

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация воспитательной работы  
с младшими школьниками в школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

---

дата

---

М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Тимирханова Оксана Гильфановна,  
студент группы БУ-41  
очного отделения

---

подпись

Научный руководитель:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

---

подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с младшими школьниками .....</b>	<b>7</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста .....	7
1.2. Воспитательная работа: определение, направления, формы и методы, показатели качества .....	16
1.3. Школа как субъект воспитания младших школьников: этапы организации воспитательной работы .....	29
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе на примере МАОУ лицей № 100 г. Екатеринбурга .....</b>	<b>38</b>
2.1. Опыт работы МАОУ лицей № 100 по организации воспитательной работы с младшими школьниками .....	38
2.2. Анализ уровня воспитанности младших школьников как показателя организации воспитательной работы .....	48
2.3. Рекомендации по организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе .....	61
<b>Заключение .....</b>	<b>69</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>72</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>78</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Приоритетная задача Российской Федерации – воспитание новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является организация воспитательной работы с детьми. В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [57, с. 2].

В младшем школьном возрасте жизни ребенка характерна смена образа и стиля жизни. На смену игровой приходит новый вид деятельности – учебная деятельность. Помимо новых знаний и навыков, в школе ребенок приобретает и определенный социальный статус. Меняются интересы ребенка, ценности, весь уклад его жизни. Он оказывается на границе нового возрастного периода. Поэтому так важно правильно организовать систему воспитания, чтобы максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка [30].

Кроме того, именно в этом возрасте происходит активное освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе – процесс социализации. Процессы воспитания и социализации ребенка происходят постоянно. Однако в рамках образовательного процесса наиболее продуктивно осуществлять их в свободное от обучения – внеурочное время.

Вопросами теории и методики организации воспитательной системы в начальной школе занимались педагоги:

- организации воспитательного процесса (В.А. Караковский [22]);

- идея личностно-ориентированного подхода в образовании (Б.Г. Ананьев [1], В.А. Сластенин [46], И. С. Якиманская [61]);

- психолого-педагогические положения о закономерностях духовного развития в младшем школьном возрасте (Л. С. Выготский [8], В. В. Зеньковский [21], Ж. Пиаже [40]).

Актуальность темы исследования определяется необходимостью организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе, учитывая «Стратегию развития воспитания до 2025 года», в которой рассматриваются такие направления как гражданское и патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание [53]. Так же, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования РФ предложены ориентиры воспитательной работы в начальной школе, которые представлены в виде «портрета выпускника начальной школы» и содержания личностных и метапредметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Кроме того в этом документе особое внимание уделено внеурочной деятельности школьников, определено пространство и время в образовательном процессе и сказано, что «теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)» [58, с.1].

Все изложенное подтверждает актуальность темы исследования и обуславливает выбор его темы «Организация воспитательной работы с

младшими школьниками в школе», **проблема** которого сформулирована следующим образом: как организовать воспитательную работу с младшими школьниками в школе?

**Противоречие:** с одной стороны, существует востребованность организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе в соответствии с ФГОС НОО и «Стратегией развития воспитания до 2025 года», но с другой стороны этот процесс в настоящее время изучен не достаточно полно.

**Объект** исследования: процесс организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе.

**Предмет** исследования: содержание этапов организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе.

**Цель** исследования – на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать рекомендации по организации воспитательной работы с младшими школьниками в общеобразовательной организации.

**Гипотеза** исследования. Мы предположили, что организация воспитательной работы с младшими школьниками в школе должна в содержательном аспекте осуществляться с учетом: требований ФГОС НОО, положениями «Стратегии развития до 2025 года» и психолого-педагогической характеристики младшего школьного возраста, а в структурном – в соответствии со следующими этапами: планирование, реализация, руководство, контроль, анализ и оценка.

**Задачи исследования:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.
2. Дать определение понятию «воспитательная работа», охарактеризовав ее направления, формы и методы, а также показатели качества организации.
3. Проанализировать роль школы как субъекта воспитания младших школьников и охарактеризовать этапы организации воспитательной работы с младшими школьниками.

4. Проанализировать опыт работы МАОУ лицей № 100 города Екатеринбурга по организации воспитательной работе с младшими школьниками.

5. Разработать рекомендации по организации воспитательной работы с младшими школьниками.

**Методы исследования:** теоретические – анализ литературы и нормативных источников, эмпирические – методы опроса и анкетирование, контент-анализ и SWOT-анализ.

**База исследования:** МАОУ Лицей № 100г.Екатеринбурга (ул.Ильича, 64).

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с младшими школьниками**

## **1.1. Психологопедагогическая характеристика младшего школьного возраста**

Считается, что младший школьный возраст – это выделившийся сравнительно недавно исторический период в жизни ребенка. Этот возраст «появился» в связи с введением системы всеобщего и обязательного неполного, а затем и полного среднего образования. Психологические особенности младшего школьного возраста как начального звена школьного детства нельзя считать окончательными и неизменными. Причиной тому проблемы с содержанием среднего образования и его задачами. По мнению В.В. Давыдова [4], можно говорить лишь о наиболее характерных чертах этого возраста.

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, основные идеи которых представлены в данной части исследования [15].

Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин определяют младший школьный возраст как «возраст 6–11-летних детей, обучающихся в 1–4 классах начальной школы, а границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией» [15, с. 20].

В настоящее время нет единой теории, которая способна дать полное представление о психическом развитии ребенка в разные периоды. Поэтому для получения полной картины развития, поведения и воспитания детей, были проанализированы несколько теорий, которые затрагивают периодизацию младшего школьного возраста [13].

Л.С. Выготский в основу периодизации психического развития ребенка

положил понятие ведущей деятельности. На каждом из этапов психического развития ведущая деятельность имеет решающее значение. При этом другие виды деятельности не исчезают – они есть, но существуют параллельно и не являются главными для психического развития [8].

Согласно когнитивной теории Жан Пиаже, человек в своем умственном развитии проходит 4 большие периода [40]:

- 1) чувственно-двигательный (сенсомоторный) – от рождения до 2 лет;
- 2) дооперативный (2 – 7 лет);
- 3) период конкретного мышления (7 – 11 лет);
- 4) период формально-логического, абстрактного мышления (11 – 18 лет и далее)

На возраст 7 – 11 лет приходится третий период умственного развития по Пиаже – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов [40].

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка [40].

В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина, Н.Ф. Талызина, Л.С. Выготский писали о том, что в период начального школьного обучения наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое. То есть, мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте [13, 16].

Развитие отдельных психических процессов осуществляется на



протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом [21].

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей [14].

Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутриучебной деятельности различно. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще несформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная.

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В

конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах [42].

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной и с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоциональный мир ребенка. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышение устойчивости эмоциональных состояний [12].

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, поступление в школу способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности [13].

Ценность новой социальной ситуации (включения ребенка в систематический образовательный процесс), как и ответственность взрослых, находящихся рядом с младшим школьником, трудно переоценить. В это время может быть продуктивно использован потенциал развития, накопленный в предыдущие годы, сформирован фундамент эффективного развития ребенка как ученика и основательно укреплен фундамент его личностного совершенствования. А может произойти блокирование индивидуальных возможностей ребенка; торможение его интеллектуального, нравственного, социального и даже физического развития; формирование множества комплексов, которые долгие годы будут осложнять жизнь

человека. Вот почему классному руководителю, учителю начальных классов, любому воспитателю младшего школьника важно, с одной стороны, знать специфику данного возраста, а с другой – осмыслить, преодолеть распространенные, но неправильные по своей сути стереотипы общественного и педагогического сознания [34].

Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме – ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся.

Они стремятся к одобрению со стороны учителя. У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Их внимание рассеяно и очень быстро переключается на более приоритетную цель, они не могут долго сидеть и переносить монотонию[45].

Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях: привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности, им интересны яркие и насыщенные детали, по большей части они видят фигуру, но не обращают внимание на фон.

Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность [23].

Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. Это приводит к зависимости от чужой точки зрения. Познавательная деятельность характеризуется излишней эмоциональностью восприятия.

Яркие картины, веселая музыка, активная совместная деятельность в решении задачи, шутка учителя вызывают немедленную ярко выраженную реакцию [23].

Здесь закладываются навыки аналитической деятельности и умение рассуждать. Качество восприятия информации характеризуется наличием а эффективно-интуитивного барьера (в основе восприятия мира лежат эмоциональные сферы). Если ребенку не интересна информация, либо она его пугает, то он не будет ее воспринимать.

Очень важно в данном периоде помнить, что эмоциональная сфера ребенка подвержена быстрому переключению и переживаниям. От этого зависит и мотивационный уровень. Если ребенка постоянно ругать, что он проходит через 3 стадии: стыд, принятие и пресыщение. После последнего мотивационная сфера распадается. На стадии стыда может сформироваться трусость и лживость [44].

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм, ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Познание человеком возможно благодаря познавательным действиям,

относящимся к различным психическим процессам: восприятию, памяти, вниманию, воображению, мышлению. Каждый процесс обеспечивает определенную сторону познания человеком окружающего мира. Так, восприятие доставляет первоначальные сведения о предметах, явлениях действительности, разнообразных внешних качествах, создает их образы. Память эти образы сохраняет, кодирует, дает возможность дальнейшей работы с ними, возможной благодаря мышлению и воображению. Мышление как процесс познавательной деятельности индивида, характеризуется обобщенным и опосредствованным отражением действительности. Мышление за внешними качествами вещей обнаруживает их внутренние свойства и отношения, создает новые образы, позволяющие изменять и преобразовывать действительность [45].

Познавательное развитие необходимо осуществлять с раннего детства, целенаправленно развивая интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формируя познавательных действий. В начальной школе, когда ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, развитие познавательных процессов становится доминирующей составляющей всех предметных областей. На этапе дошкольного детства у детей обнаруживаются лишь репродуктивные образные представления об известных объектах или событиях, а продуктивные образные представления, как новая комбинация знакомых элементов, формируются у детей после семи-восьми лет, их развитие связано с учебной деятельностью [40].

Младший школьный возраст, охватывающий период от 6–7 до 9–11 лет, когда дети осваивают программу начальной школы, называют часто вершиной детства [41].

К числу характеристик учебной деятельности в начальной школе относятся такие, как перестройка познавательных процессов, формирование их произвольности, продуктивности и устойчивости внимания, восприятия, памяти; переход от наглядно-образного к словесно-логическому; освоение

умений читать, писать, делать арифметические вычисления; формирование отношений в учебном коллективе и самооценки на основе педагогического оценивания достигнутых результатов в учении.

В начальных классах в результате систематической познавательной деятельности детей формируются важнейшие новообразования. У детей формируются словесно-логическое мышление, способность выполнять действия в уме, умение управлять своим состоянием, рефлексия, способность целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания [44].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предусмотрено у обучающихся 1–4-х классов формирование универсальных учебных действий (УУД) [56]. А. Г. Асмолов определяет УУД как умение учиться, способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Универсальные учебные действия – это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [2, с. 15].

Б.Г. Ананьев обращает внимание на необходимость формирования у младших школьников всех видов УУД, именно регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных. Педагогическая деятельность по формированию УУД должна быть системной, тщательно спланированной, с учетом специфики познавательных процессов детей младшего школьного возраста. Постепенно у детей восприятие объектов и явлений меняется. Если восприятие было не дифференцированным, ребенок путал похожее (например, близкие по написанию буквы и цифры), то постепенно он научается выделять более яркие, отличительные особенности (цвет, форма, величина и пр.). Для того, чтобы ученик умел анализировать свойства объектов, педагог должен обучать наблюдению как способу

познания внутреннего и внешнего мира человека [1].

Развитие памяти в младшем школьном возрасте осуществляется в направлениях произвольности и осмысленности. Если дети дошкольного возраста произвольно запоминают интересный, яркий учебный материал, вызывающий у них интерес, то в младшем школьном возрасте они способны целенаправленно, произвольно запоминать не интересный или малоинтересный для них учебный материал. Следует отметить, что на последующих этапах обучения все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память [2].

Успешность познавательной деятельности младших школьников во многом зависит от того, насколько у него развита память. Память как процесс организации и сохранения прошлого опыта делает возможным повторное использование опыта в деятельности. Память, связывая прошлое, настоящее и будущее, является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе обучения и развития детей. В ходе развития происходит смена способов запоминания, возрастает роль процессов выделения в материале осмысленных, семантических связей. Различные виды памяти – механическая, логическая – являются этапами такого развития [2].

У детей младшего школьного возраста хорошо развита механическая память как способность запоминать информацию без выявления, образования логических связей, поэтому фиксируется конкретная информация: имена, названия, числа и пр. Учебный материал, заученный механически, воспроизводится по памяти в той последовательности слов, которая имела место при заучивании. Если при заучивании были какие-либо ошибки в расстановке слов, они дети их воспроизводят и при ответе. Детям младшего школьного возраста для успешного обучения, игры, общения вполне достаточно бывает механической памяти. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте идет через осмысление учебного материала, ибо, когда ребенок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа

является в то же время мнемонической деятельностью, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

Логическая же память направлена на запоминание самого смысла изучаемого материала. Логическая память предполагает предварительную работу мышления: учебный материал, который подлежит логическому запоминанию, подвергается анализу, структурируется, выделяется важное и существенное, то есть познается сама суть подлежащего запоминанию материала [3].

Таким образом, младший школьный возраст – это возраст 6 – 11 – летних детей, обучающихся в 1–4 классах начальной школы. В соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина, социальная ситуация развития в этом возрасте характеризуется как фактическое место ребенка в общественных условиях, его отношение к ним и характер деятельности в них. Ведущей деятельностью является учебная. Новообразования младшего школьного возраста – формируются словесно-логическое мышление, способность выполнять действия в уме, умение управлять своим состоянием, рефлексия, способность целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания. Младший школьный возраст – последний период эпохи детства, когда ребенок «открыт» влиянию взрослых.

## **1.2. Воспитательная работа: определение, направления, формы и методы, показатели качества**

Содержание воспитывающей функции образования раскрывается через сущность понятия «воспитание». В законе «об образовании» воспитание представлено как «органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации



обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [57, с. 18].

Цель воспитания – «формирование и развитие, прежде всего Человека-творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учетом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; Человека чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры; гражданина малой и большой Родина и гражданина Мира, Человека-профессионала нового мышления» [56, с. 18].

В ФГОС НОО воспитательная работа рассматривается как «педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [58, с. 6].

Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Организация– это целевое объединение ресурсов; составная часть управления, суть которой заключена в координации действий

отдельных элементов системы, достижении взаимного соответствия функционирования ее частей [32].

Задачи организации воспитательной работы – это те изменения, которые педагог намечает достигнуть в окружающей их педагогической деятельности в планируемое время.

Результатом организации воспитательной работы является достижение личностью или коллективом высокого уровня воспитанности [31].

Для того чтобы организовать воспитательную работу с младшими школьниками нужно учесть, что наиболее оптимальными являются следующие виды деятельности: познавательная, трудовая, игровая, художественно-эстетическое, спортивное. Приоритетным является значение игровой деятельности в жизни младших школьников. Игровая деятельность младших школьников выступает как специальная форма коллективной деятельности и как элемент, важная составляющая всех других видов деятельности.

В «Стратегии развития воспитания до 2025 года» рассматриваются такие направления [53]:

- Гражданское и патриотическое воспитание (формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственными социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию);
- Духовно-нравственное развитие (воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям);
- Приобщение детей к культурному наследию (создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям);
- Физическое развитие и культура здоровья (формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни);

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам);
- Экологическое воспитание (становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле).

Форма – это способ существования чего-либо, внешнее выражение какого-либо процесса. Форма неразрывно связана с содержанием, изменение одного влечёт за собой изменение другого. Стремление сохранить старые формы при новом содержании будет тормозить воспитательный процесс. На сегодняшний день существует большое количество форм воспитательной работы. Они могут быть: 1) простыми и сложными; 2) кратковременными и длительными; 3) групповыми, коллективными, общешкольными, межшкольными, микрорайонами, межрегиональными, республиканскими, государственными; 4) традиционными и творческими; 5) спонтанно возникающими в ходе воспитательного процесса и специально организованными; 6) регулярные и эпизодическими. Для подготовки и проведения любой формы воспитательной работы может быть составлен определённый алгоритм – некая схема, позволяющая наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс [20].

Элементы её таковы [20]:

- 1) Определение цели и задач. Цель – это запланированное отношение, которому посвящено организуемое педагогом дело.
- 2) Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия.
- 3) Создание психологического настроения (рассказ о предстоящем деле, мечты о результатах).
- 4) Предварительная подготовка (подбор содержательного материала и др.).
- 5) Проведение самого воспитательного мероприятия.
- 6) Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях: обсуждение

результатов вместе с учащимися и собственно педагогический анализ.

Рассмотрим основные методы в организации воспитательной работы [60]:

1) Методы формирования сознания личности (разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них системы взглядов и убеждений – разъяснение, рассказ, беседа, пример, внушение, инструктаж, пример).

2) Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (формирование умений, навыков и привычек культуры поведения, сознательной дисциплины, ответственного отношения к порученному делу – упражнение, приучение, требование, воспитывающие ситуации, поручение).

3) Методы стимулирования поведения и деятельности (побуждать поступать по нравственным законам, принятым обществом – соревнование, поощрение, наказание)

4) Методы самовоспитания (формирование потребности в сознательной планомерной работе над собой, в совершенствовании своей личности – личные обязательства, самоотчёт, самоанализ, самоконтроль, самооценка).

Все, что проходит в учебном заведении с целью осуществления воспитательной работы во внеурочное время, в некоторых педагогических источниках объединяется одним общим понятием – внеклассная воспитательная работа. В других источниках наряду с внеклассной работой выделяют еще и внеурочную работу по учебным предметам (предметные кружки, секции, олимпиады, выставки творческих работ и др.). Также внеурочная работа определяется как целенаправленная воспитательная работа со школьниками, которую организуют и осуществляют учителя, воспитатели в школе после уроков. Успех этой работы во многом зависит от деятельности связи с внешкольными учебно-воспитательными заведениями. К внеклассной работе предстоит работа классных руководителей, школьного библиотекаря и всех других школьных

работников с учащимися, которая проводится после уроков, но не имеет специально выраженного предметного характера (не направлена на изучение какого-то одного учебного предмета). Эта работа может проводиться в стенах школы или за ее пределами, но организуется и проводится работниками школы (собрания, классные часы, линейки, вечера отдыха, выставки, экскурсии, игровые программы, конкурсы, походы, встречи, викторины, агитбригады, диспуты, КВН, тренинговые занятия, праздники, коллективные творческие дела, коллективное игровое общение и т.д.) [8].

Особенность внеклассной воспитательной работы заключается в добровольном участии в ней (учащиеся выбирают профиль занятий по интересам), общественной направленности (содержание деятельности отвечает потребностям общества, отражает достижения науки, культуры, искусства), инициативности, самостоятельности учащихся (учета желаний детей, их предложений) [11].

Выделяют и внешкольное образовательно-воспитательную работу. Она осуществляется в спортивных, музыкальных и художественных школах, станциях юных натуралистов и юных техников, клубах по месту жительства, центрах творчества детей и юношества т.д., то есть проводится под руководством не школьных педагогов, а работников внешкольных учреждений и отличается большей, по сравнению с внеклассной работой, практической направленностью и специализацией.

Внеурочную воспитательную работу рассматривают как сочетание внеклассной и внешкольной работы, как взаимодействие двух важных звеньев воспитания (внеклассной и внешкольной), направленных на достижение единой цели – гармоничного развития детей и молодежи, выявление талантливых и одаренных воспитанников, создание условий для их воспитания творческих способностей и задатков [11].

Задача внеурочной воспитательной работы в государственных документах определяется следующим образом [53]:

- 1) закрепление и углубление знаний, приобретенных в процессе

обучения;

2) расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование у них научного мировоззрения;

3) формирование интересов к различным сферам науки, техники, искусства, спорта, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей и наклонностей;

4) организация досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – Стандарты) много внимания уделяют воспитанию: его целям, условиям, создаваемым в школе для осуществления воспитательной работы, программному обеспечению воспитательного процесса и т. п. А что в Стандартах говорится об оценке качества воспитания? Этой проблеме в Стандартах и в сопутствующих им документах уделяется должное внимание [48].

Таким образом, оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность. Мониторинг воспитанности школьников – это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности [48].

Воспитание – одно из самых распространённых понятий в нашем профессиональном языке. Воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Начнём с того, что детско-взрослая общность (а под общностью мы понимаем объединение людей на основе переживаемого ими чувства принадлежности друг к другу) – это не один из факторов воспитания, влияющих на него наряду с другими такими же факторами, не средство

воспитания, используемое педагогами вместе с другими такими же средствами, и не одна из воспитывающих сред, существующих наряду с другими такими же средами. Детско-взрослая общность – это источник всякого личностного развития ребёнка, происходящего как в процессе воспитания, так и в процессе его стихийной социализации и саморазвития. Детско-взрослая общность играет ключевую роль во всех трёх процессах: саморазвитие, социализация, воспитание ребёнка могут осуществляться только в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми [47].

Говоря о ключевой роли детско-взрослой общности в воспитании, важно отметить: чем большее количество подобных общностей будет объединять педагога и ребёнка, тем эффективнее будет сам процесс воспитания [49].

Для организации воспитательной работы присущи такие цели [49]:

- усвоение ребёнком социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живёт), это цели первого уровня;
- развитие его социально значимых отношений (позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в этом обществе), это цели второго уровня;
- приобретение им опыта социально значимого действия – это цели третьего уровня.

Однако этим цели не исчерпываются.

Во многом реализация воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников зависит от форм деятельности. Дело в том, что различные уровни воспитательных целей, которые мы упоминали выше, могут быть достигнуты только в рамках соответствующих им форм: чем выше уровень достигаемой цели, тем сложнее будут эти формы [47].

По каким критериям и показателям оценивать качество воспитания? Ответов на этот вопрос можно получить великое множество. Какие же

ошибки допускаются в определении критериев и показателей качества воспитания? Проанализируем наиболее распространённые из них.

Традиционно распространённым в педагогической среде является такое мнение: качество воспитания в общеобразовательной организации оценивается хорошо, если в ней, например [48]:

- ✓ проводится большое количество общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ часто и регулярно происходят заседания педагогических советов по проблемам воспитания;
- ✓ существует широкая сеть кружков, секций, клубов, общественных объединений;
- ✓ имеется большой выбор разнообразного оборудования, снаряжения, инвентаря и т. п. для осуществления воспитательного процесса.

Модель внутришкольной оценки качества воспитания базируется на нескольких основных принципах. Среди них [47]:

Принцип развивающего характера оценки качества воспитания. Основное назначение оценки качества воспитания – способствовать развитию воспитания в системе общего образования. Это означает, что результаты оценки качества воспитания должны быть использованы не для поощрения или наказания отдельных педагогов или образовательной организации в целом, а для обнаружения тех проблем, над которыми этим педагогам либо этой образовательной организации предстоит работать дальше, для грамотной постановки целей воспитания, для грамотного планирования воспитательной работы, для адекватного подбора форм и методов работы с детьми. Оценка качества воспитания призвана помочь школе понять, над чем ей надо работать дальше, что делать со своими учащимися, как улучшать результаты своей деятельности [47].

Принцип разделённой ответственности за качество воспитания. Школа далеко не единственный и не самый влиятельный (в плане воспитания детей) социальный институт, и она, очевидно, вовсе не должна относить на свой



счёт всё, что касается качества воспитания. Так, воспитанность школьников – это не обязательно заслуга школы или её вина. Школа несёт за воспитание детей свою немалую, но при этом всего лишь долю ответственности. А потому применительно к оценке качества воспитания школьников имеет смысл говорить о разделённой ответственности за это качество школы и других социальных институтов: семьи, церкви, СМИ, общественных организаций [47].

Принцип приоритета внутренней оценки качества воспитания. В системе оценки качества воспитания приоритет необходимо отдать внутренней оценке, т. е. оценке, которая производится самими субъектами школьного воспитания. Процедура же внешней (по отношению к образовательной организации) оценки должна лишь дополнять процедуру самооценки и стимулировать развитие последней. Это:

- позволит значительно снизить уровень фальсификации оценки качества воспитания и повысить её объективность;
- восстановит утраченное доверие друг к другу представителей разных уровней системы образования;
- уменьшит действие факторов, демотивирующих педагогов-воспитателей;
- позволит использовать результаты оценки непосредственно для обеспечения качества воспитания образовательной организацией.

Принцип гуманистической направленности оценки качества воспитания. Оценка качества воспитания должна предполагать уважительное, доверительное отношение как к школьникам, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс. Оценка качества воспитания не должна предполагать сравнения детей, педагогов или школ друг с другом, составления каких бы то ни было рейтингов качества воспитания, дистанцирования администрации общеобразовательных организаций или органов управления образованием от выявленных в ходе оценки проблем и переложения ответственности за эти проблемы на родителей и педагогов [47].

Принцип ориентации на оценку сущностных сторон воспитания. Чрезвычайно важно в процессе осуществления оценки качества воспитания сосредоточиться не на формальных его составляющих (документах, обеспечивающих воспитательный процесс в общеобразовательной организации, количестве проведённых школой или педагогом воспитывающих мероприятий, конкурсных достижений учащихся и т.д.), а на сущностных: ценностях, целях, механизмах, формах, способах, результатах воспитания [47].

Названные подходы и принципы легли в основу предлагаемой модели внутришкольной оценки качества воспитания [47]. Эта модель даёт нам идеализированное и обобщённое представление об оценке качества воспитания, её целях, направлениях, критериях, показателях и ограничениях. Она призвана в общих чертах дать ответ на вопрос о самом процессе осуществления этой оценки.

Предлагаемая модель разработана в соответствии со Стандартом и может быть использована во всех общеобразовательных организациях [47].

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценить качество воспитания в школе можно по трём основным направлениям [48]:

- 1) качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2) качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3) качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Рассмотрим каждое из направлений [49].

1. О качестве результатов воспитания школьников можно судить по мере достижения школой и другими социальными институтами, влияющими на

детей, основных целей воспитания.

Для такой оценки можно использовать критерий их личностного роста, а саму оценку производить по следующим показателям:

- ✓ усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- ✓ развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- ✓ приобретение школьниками опыта социально значимого действия.

Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путём сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием школьников [49].

2.О качестве воспитательной деятельности педагогов можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции педагогов, работающих непосредственно с детьми.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов можно использовать критерий грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим показателям:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый здесь метод – это экспертиза. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов, имеющих классное руководство или

внеурочную нагрузку. Эти результаты должны быть обязательно сверены экспертом с данными его наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними, совместного с ними анализа выполнения их планов или программ работы с детьми.

3. О качестве управления воспитательным процессом можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.

Для оценки качества управления воспитательным процессом можно использовать критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а саму оценку производить по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации общеобразовательной организации;

- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в общеобразовательной организации.

Основной используемый метод также экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информатизации станут результаты анкетирования заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД [49].

Таким образом, воспитание – это органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание,

формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание включает в себя такие направления как: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Формы воспитания неразрывно связаны с содержанием, изменение одного влечёт за собой изменение другого. К методам организации воспитательной работы относятся: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, методы самовоспитания. Оценка качества воспитанности – это степень достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценка качества производится по трем направлениям: по тому как школьники воспитаны, как педагоги воспитывают и как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания. Оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

### **1.3. Школа как субъект воспитания младших школьников: этапы организации воспитательной работы**

В ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" понятие школа рассматривается как «некоммерческая организация, осуществляющая на

основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [57, с. 2].

Современная школа как субъект воспитания призвана осуществлять социально и личностно-ориентированное обучение и воспитание [25].

Данные функции могут быть осуществимы, если соблюдается ряд условий [25]:

- в школе установлена такая воспитательная система, которая имеет гармоничное сочетание воспитательной и образовательной подсистем;
- организованы системы самоуправления и управления;
- организована взаимосвязь с иными институтами социализации;
- школа представлена как открытая социально педагогическая система, в которой согласованно взаимодействуют все её субъекты;
- в школе созданы все условия для включения ребенка в доступные возрасту виды деятельности и отношения, которые имеют реальное социально значимое наполнение;
- при реализации целей социального воспитания задействован весь педагогический коллектив;
- имеются возможности для проявления детской инициативы и развития ученического самоуправления.

На уровне образовательного учреждения, институциональном уровне воспитание реализуется в ходе организации воспитательной деятельности [34].

Организация воспитательной работы в школе – это программа ориентации и интеграции усилий, реализующих ее людей, определяющая действия, которые нужно выполнить, чтобы получить желаемые результаты [30].

В школе организацию воспитательной работы с младшими школьниками осуществляют педагогические работники. По ФЗ-273 «Об

образовании в Российской Федерации» педагогический работник – это «физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности» [57, с.2]. А это: заместитель директора по УВР, заместитель директора по начальным классам, учителя начальной школы. У всех у них есть свои функции и обязанности в воспитательной работе с обучающимися начальной школы. В современной школе эта работа осуществляется не по наитию, а в соответствии с основной образовательной программой.

Заместитель директора по воспитательной работе выполняет следующие должностные обязанности [45]:

- Планирует и реализует:

- текущее и перспективное планирование деятельности старших вожатых, воспитателей ГПД, классных воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;

- процесс разработки и реализации воспитательной программы школы;

- разработка необходимой методической документации по воспитательной работе;

- осуществление контроля за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, студий и др.

- работу по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и др.

- просветительскую работу для родителей;

- контроль за воспитательной работой с детьми из педагогически неблагополучных семей;

- работу классных руководителей классных воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;

- изучение с учениками правил для учащихся;
- повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе;
- совместную воспитательную деятельность представителей общественности, правоохранительных органов и школы.

- **Руководит:**

- воспитательной работой в школе;
- создание благоприятного микроклимата в школе;
- осуществление системы стимулирования участников воспитательной работы;

- **Контролирует:**

- правильность и своевременность заполнения необходимой отчетной документации классными руководителями, классными воспитателями, воспитателями ГПД, руководителями кружков, секций, студий и т.п.;

- правильное и своевременное ведение участниками воспитательного процесса установленной отчетной документации;

- работу классных руководителей, классных воспитателей, воспитателей ГПД, старших вожатых, руководителей кружков, студий, секций и т.п.;

- соблюдение учениками правил для учащихся;

- качества воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности обучающихся;

- оптимальность распределения во времени воспитательных мероприятий;

- **Анализирует:**

- проблемы воспитательного процесса;

- результаты воспитательной работы;

- наличие и перспективные возможности школы в области воспитательной работы;

- ход и развитие воспитательного процесса;

- форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других



видов воспитательной деятельности (не менее 180 часов в год);

- Оценивает и экспертирует:

-стратегические документы школы (воспитательную программу, учебный план и т.п.);

-предложения по организации воспитательной работы и установлению связей с внешними партнерами;

Учитель начальных классов выполняет следующие должностные обязанности [41]:

- проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует полученные результаты;
- определяет цели и задачи, планирует внеклассную работу;
- реализует внеклассную работу;
- анализирует процесс и результаты внеклассной работы;
- определяет цели и задачи, планирует работу с родителями;
- обеспечивает взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
- анализирует и оценивает результаты работы с родителями;
- контролирует деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Условно можно выделить четыре этапа в организации воспитательной работы в начальной школе: первый этап – этап проектирования системы; второй этап – этап становления системы; третий этап – этап стабильного функционирования системы; четвертый этап – этап завершения функционирования или коренного обновления системы [56].

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя (родителя или другого авторитетного взрослого): «Делай как я!» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива.

На третьем, этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: «Делай как лучшие из нас!» и «Делай как большинство из нас!». Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу ее создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность педагога. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

Для четвертого этапа характерны две тенденции: первая – постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить «добрый след»); вторая – искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе [56].

Для того чтобы план действий мог эффективно выполнять свои функции, он должен следовать таким требованиям [30]:

- полноты состава действий, т.е. он должен содержать все необходимые и достаточные для достижения поставленных целей действия;
- целостности, скоординированности, т.е. все необходимые связи между действиями должны быть установлены и согласованы по содержанию и срокам;
- сбалансированности по всем ресурсам;
- контролируемости, т.е. определение операциональности промежуточных целей;
- чувствительности к сбоям.

Обеспечение организационных условий – это создание новых структур [30], а значит, для того чтобы организация воспитательной работы

осуществлялась нужно, чтобы существовали различные органы, советы, временные творческие коллективы. При разработке различных программ для организации воспитательной работы в школе, нужно следовать таким мыслительным операциям [30]:

- сформулировать основные направления и задачи, подлежащие реализации на первом этапе программы;
- определить состав действий (перечень мероприятий) для реализации задач;
- согласовать сроки всех мероприятий;
- оценить сбалансированность плана действий по ресурсам.

Для того, чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал учащихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знаний. Учителя начальных классов получают возможность формировать и контролировать метапредметные и личностные результаты, фиксируя их в картах достижений, изучать способности и интересы учащихся за счёт расширения границ предметов[24].

По ФГОС НОО метапредметные результаты – это «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» [58]. А личностные результаты – это «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности» [58, с.7]. Личностные результаты – это «готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.» [58, с. 7].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [58]: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [58]: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Таким образом, организация воспитательной работы в школе включает в себя ряд этапов, которые помогают прийти к результату: планирование, реализация, руководство, контроль, анализ и оценка. В организации воспитательной работы должны принимать участие весь педагогический коллектив. Заместитель директора по УВР и учитель начальных классов так же проходят ряд этапов по организации воспитательной работы с младшими школьниками. Сначала планируют деятельность, затем реализуют данную деятельность, руководят организацией воспитательной работы, контролируют деятельность учащихся, а затем анализируют и дают оценку данной деятельности.

## **Глава 2. Опыт-поисковая работа по организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе на примере МАОУ лицей № 100г.Екатеринбурга**

### **2.1. Опыт работы МАОУ лицей № 100 по организации воспитательной работы с младшими школьниками**

Базой для проведения исследования стал МАОУ «Лицей № 100» города Екатеринбурга. Дадим характеристику базы исследования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 100 начало свою деятельность 01.09.1969.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Задачи деятельности учреждения:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание).

Лицей реализует общеобразовательные программы основные и дополнительные: общеобразовательные программы дополнительного образования детей по направлениям:

- научно-техническая
- эколого-биологическая
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая
- культурологическая.

Внеурочная деятельность Лицея направлена на достижение воспитательных результатов таких как:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

У школы есть план воспитательной работы на весь учебный год, изучив план, можно сделать вывод, что в школе ежемесячно проводятся различные мероприятия, направленные на спортивное развитие, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое, правовое, гражданско-патриотическое воспитание, а так же на воспитание культуры поведения.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Содержание организации воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Завуч по воспитательной работе в МАОУ лицей №100 города Екатеринбурга выполняет следующие должностные обязанности:

1) Планирует и организует:

- процесс разработки и реализации воспитательной программы школы;
- осуществление контроля за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, студий и др.
- работу по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и др.
- просветительскую работу для родителей;
- контроль за воспитательной работой с детьми из педагогически неблагополучных семей;
- работу классных руководителей классных воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- изучение с учениками правил для учащихся;
- повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе;
- совместную воспитательную деятельность представителей общественности, правоохранительных органов и школы.

2) Руководит:

- воспитательной работой в школе;
- создание благоприятного микроклимата в школе;



### 3) Контролирует:

- правильность и своевременность заполнения отчетной документации классными руководителями, классными воспитателями, руководителями кружков, секций;

- правильное и своевременное ведение участниками воспитательного процесса установленной отчетной документации;

- работу классных руководителей, классных воспитателей, руководителей кружков, секций и т.п.;

- соблюдение учениками правил поведения;

- качества воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности обучающихся;

- оптимальность распределения во времени мероприятий.

### 4)Оценивает и анализирует:

- стратегические документы школы (воспитательную программу, учебный план и т.п.);

- предложения по организации воспитательной работы и установлению связей с внешними партнерами.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась поэтапно:

На первом этапе педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

На втором этапе педагогический коллектив разрабатывал задачи, которые соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. На третьем этапе реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие

творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура организации воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Главная работа по организации воспитательной работы учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов

организации воспитательного процесса в школе и классе.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом Объединении классных руководителей.

Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника.

Классные руководители начальных классов выполняют следующие должностные обязанности:

1) Планируют:

- методическую работу с учащимися;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- проведение предметных недель.

2) Реализуют:

- основных направлений и формы активизации познавательной, исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, декады, аукционы знаний и др.).

3) Контролируют:

- проведение диагностики организации учебно-методической работы с учителями, воспитателями, классными руководителями с учётом потребностей в оказании методической помощи и выбор форм работы на основе анализа потребностей.

4) Анализируют и оценивают:

- потенциал учеников;
- отчет методической работы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные

направления, через которые и осуществлялась организация воспитательной работы младших школьников в МАОУ лицее №100.

- Нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность;
- Художественно-эстетическая деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Интеллектуально-познавательная деятельность.

Для организации воспитательной работы по данным направлениям за основу брали такие этапы: планирование, реализация, руководство, контроль, анализ и оценка.

Этап планирования. Здесь по каждому направлению определялись приоритетные цели или задачи.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность: развитие у учащихся нравственности, любви к Родине, развитие правовой и политической культуры детей.

Художественно-эстетическая деятельность: развитие у детей чувства прекрасного.

Интеллектуально-познавательная деятельность: обучение детей сохранению своей жизни.

Этап реализации. Здесь определялось каким образом будут достигать поставленные цели или задачи.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьной

медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность: для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Интеллектуально-познавательная деятельность: усилить бдительность у учащихся для безопасной жизнедеятельности.

Этап руководство. На данном этапе по каждому направлению определялись ответственные.

Этап контроль. Данный этап включал в себя:

- определение стандартов, т. е. конкретных, поддающихся измерению целей, для управления были созданы стандарты в форме показателей результативности объекта управления для всех его основных областей;
- измерение фактически достигнутых результатов деятельности в организации воспитательной работы с младшими школьниками;
- сравнение показателей функционирования с установленными стандартами, определение масштаба допустимых отклонений от установленных норм.

Этап анализ и оценка. На данном этапе выявлялось какие мероприятия проведены и каким был итог.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

Мероприятия: сентябрь: День здоровья «Тропа испытаний»:

Итог: «Тропа испытаний» способствовала бережному отношению к своему здоровью, развивало чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственного отношения к поручениям. День здоровья в начальной школе прошел отлично.

Дети и классные руководители, участвующие вместе с детьми были очень довольны.

В декабре были проведены веселые старты, среди параллели вторых классов, участвовали команды из каждого класса по десять человек. Весёлые старты воспитывают интерес к спорту, чувство коллективизма и взаимопомощи, формируют здоровый образ жизни, позитивные жизненные установки у школьников, привлечение школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Нравственно-правовая и гражданско-патриотическая деятельность: были проведены классные часы с младшими школьниками, беседы на тему нравственности, а также открытые уроки, в которых присутствовали родители учащихся.

#### Художественно-эстетическая деятельность

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Дети участвовали в различных конкурсах, рисовали рисунки, газеты.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях очень высокий, что позволяет судить о хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся.

#### Интеллектуально-познавательная деятельность:

По предупреждению экстремизма, терроризма на классных часах рассматривались вопросы об усилении бдительности как одном из условий предотвращения террористических актов: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Соблюдай правила дорожного движения», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Человек и закон», «Наши права и обязанности», «Человек и его мораль». «Экстремальная террористическая ситуация и первоочередные действия человека, попавшего в неё», «Возможности выживания человека в условиях террористической ситуации;

отработка умения правильной эвакуации; и т.д.

«Когда я один дома, я обеспечиваю безопасность дома», «Вредные привычки – мне не друзья, здоровый образ жизни выбираю я!». Были проведены такие мероприятия:

Беседы по технике безопасности: «Огонь – друг, огонь -враг», «Дорога и дети», «Один дома», «Привычки – хорошие и плохие».

Вся организация воспитательной работы была направлена на воспитание определенных качеств личности. Ученики класса принимали активное участие не только во внеклассных, но и во внешкольных и конкурсах Российского уровня.

Системный подход в организации воспитательной работы реализовался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Организация всей внеурочной деятельности обеспечивается классными руководителями, которые работают в соответствии с планом работы школы, своим планом воспитательной работы.

Перечень функциональных обязанностей классного руководителя включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ученика, представление о зонах его ближайшего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности каждого, своевременную корректировку личности, создание сплоченного классного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, ведение «портфолио» учащихся.

Главной целью работы является воспитание и развитие свободной, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной деятельности, а главной проблемой – повышение эффективности образования. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во

внеурочное время, учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Таким образом, в МАОУ лицея №100 начальным классам уделяется большое внимание для того чтобы им было легче привыкнуть к учебной деятельности. Учитываются новообразования младшего школьного возраста, проводятся различные урочные и внеурочные мероприятия.

## **2.2. Анализ уровня воспитанности младших школьников как показателя организации воспитательной работы**

При формировании теоретической базы выпускной квалификационной работы возникла необходимость анализа практического состояния вопроса об уровне воспитания младших школьников.

Объект прикладного исследования: учащиеся 4 «А» класса МАОУ лицея №100.

Предмет прикладного исследования: воспитанность учащихся 4 «А» класса.

Цель: определить уровень воспитанности учащихся 4 «А» класса МАОУ лицея №100.

В исследовании приняли участие 20 учащихся 4 «А» класса МАОУ лицей № 100.

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустина) 3 – 4 классы.

Методика направлена на выявления уровня воспитанности учеников 4 класса. Методика выявляет уровень по 5 направлениям: любознательность; прилежание; отношение к природе; я и школа; прекрасное в моей жизни.

Обработка результатов: напротив каждого утверждения дети и родители должны поставить цифру с соответствующей характеристикой:

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция.



По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности. 5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 – средний уровень 4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень.

Таблица 1

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина. Критерий «Любознательность»

	Уровень							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	4	20	13	65	3	15	0	0

Анализ полученных данных показал, что в классе присутствует высокий уровень (20%). Хочется отметить, что для большинства детей характерен хороший уровень (65%). Низкий уровень отсутствует.

Таблица 2

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе.

Критерий «Прилежание»

	Уровень							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	2	10	9	46	8	40	1	5

Анализ полученных данных показывает, что в классе присутствует

высокий уровень (10%). Можно отметить, что значения хорошего и среднего уровня похожи.

Таблица 3

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе.

Критерий «Отношение к природе»

	Уровень							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	15	75	2	10	2	10	1	5

Анализ данных показывает, что в классе характерен высокий уровень (15 человек). Хочется отметить, что в экспериментальном классе присутствует средний уровень (2 человека) и низкий уровень (1 человек).

Таблица 4

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе.

Критерий «Я и школа»

	Уровень							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	11	55	6	30	2	10	1	5

Анализ полученных данных показывает, что в классе присутствует высокий уровень (11 человек). Также в классе есть показатели хорошего (6 человек) и среднего (2 человека). Также в экспериментальном классе еще

имеется низкий уровень (1 человек).

Таблица 5

Результаты использования диагностики уровня воспитанности учащихся начальной школы по методике Н.П. Капустина на констатирующем срезе.

Критерий «Прекрасное в моей жизни»

	Уровень							
	Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	6	30	9	45	5	25	0	0

Анализ полученных данных показывает, что в классе имеется высокий уровень (6 человек). В классе преобладает хороший уровень (9 учеников).

Таким образом, проведенная методика показывает, в 4 «А» класса МАОУ лица №100 преобладает хороший уровень воспитанности.

## 2. Диагностика уровня нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Цель: определить уровень нравственной воспитанности обучающихся.

Отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающихся:

Отношение к обществу, патриотизм

Отношение к умственному труду

Отношение к физическому труду

Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому

показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована. Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе (группе) и предусмотреть целенаправленную работу как с классом (группой) в целом, так и с отдельными обучающимися.

Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами. Содержание диагностики представлены в Приложение 1.

Таблица 6

Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе. Критерий «Патриотизм»

	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	0	0	4	20	13	65	3	15

Анализ полученных данных показывает, что высокий уровень не преобладает. Большинство детей находятся на низком уровне (13 учеников).

Таблица 7

Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе. Критерий «Любознательность»

	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	1	5	6	30	13	65	0	0

Анализ полученных данных показал:

- в классе отсутствует нулевой (невоспитанность) уровень;
- низкий уровень преобладает в экспериментальном классе (13 человек).

Таблица 8

Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе.

Критерий «Трудолюбие»

	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	0	0	6	30	13	65	1	5

Анализ полученных данных показывает, что в классе преобладает низкий уровень (13 человек). Также в экспериментальном классе есть нулевой (невоспитанность) уровень (1 человек).

Таблица 9

Результаты использования диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе.

Критерий «Доброта и отзывчивость»

	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	2	10	14	70	4	20	0	0

Анализ полученных данных показал, что в экспериментальном классе высокий уровень имеют 2 человека.

В классе у большинство учеников имеют средний уровень в - 19 человек.

Результаты использования диагностики уровня нравственной  
воспитанности по методике М.И. Шиловой на констатирующем срезе.

Критерий «Самодисциплина»

	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %	Кол- во чел	Доля, %
4 «А» класс	0	0	10	50	9	45	1	5

Анализ полученных данных показал, что в классе нет высокого уровня. Для экспериментального класса преобладает средний уровень (13 человек) и низкий уровень (12 человек). Хочется отметить, что в экспериментальном классе присутствует нулевой (невоспитанность) уровень (1 человек).

По итогам можно сказать, что только в одном критерии в классе присутствует высокий уровень (доброта и отзывчивость). В классе больше преобладает низкий уровень. Еще хочется отметить, что в некоторых критериях на нулевом уровне находится маленький процент класса (1 человек).

Подводя итоги, можно сказать, что в каждом направлении присутствует высокий уровень, это говорит о том, что у части детей сформирована воспитанность. Для другой части детей характерен хороший уровень и меньшей степени средней уровень.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением нашего центра образования. Реализация данного направления осуществляется через разработанную программу патриотического воспитания. Для решения поставленных задач использовалось сложившееся социально-педагогическое пространство МАОУ лицей №100.

Формы деятельности с обучающимися: уроки мужества, тематические линейки, социально-значимые Акции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, викторины и т.п.

Вывод: Следует отметить периодичность проведения мероприятий и поэтапное формирование системы гражданско-патриотического воспитания. Необходимо внедрять новые технологии, способные формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

1. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. В отделе ВР курировала данное направление Кадочникова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Результатом данной задачи является развитие нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. Новыми в данном направлении стали такие формы деятельности как участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Новогодняя прогулка, фестиваль инсценированной военной песни, День Победы, Последний звонок. Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, фестивалям. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся школы стали призерами конкурсов различных уровней.



## SWOT-анализ деятельности по данному направлению

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
<p>Развитие сети социального партнёрства.</p> <p>Обеспечение информированности о деятельности коллектива школы и обеспечение связи с общественностью и родителями учащимися (школьный сайт, школьные газеты).</p> <p>Создание вожатско-стажерского отряда в летнем лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка».</p> <p>Функционирование школы как ОУ полного дня, развитие системы дополнительного образования.</p>	<p>Бессистемность мониторинга процесса саморазвития и процесса формирования ценностных ориентиров современного школьник (для школы это показатель успешности реализации программы).</p> <p>Негативное влияние проблем семьи, окружающего социума, от которого невозможно отгородиться</p>	<p>Активное внедрение программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которая позволит школе формировать определенные традиции в данном направлении.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов в рамках духовно-нравственного развития.</p> <p>Активизация работы с семьей, так как у многих молодых родителей, чьи дети приходят в школу, нравственные идеалы не сформированы.</p>	<p>Индивидуальный фактор, влияющий на непонимание со стороны родителей.</p> <p>Психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания.</p> <p>Социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия учащегося со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе.</p>

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции центра образования, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями. Важнейшей задачей на следующий учебный год в данном направлении - организация системного мониторинга процесса саморазвития школьника и классного коллектива в целом.

2. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность данного направления объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье - первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

Данное направление реализуется через совместную с родителями спортивную, культурно-досуговую деятельность: (День Матери, День защитника Отечества, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»); участие в беседах, конкурсах, фестивалях о значении здорового образа жизни; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровье семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями); участие в Акциях экологической направленности.

Таблица 12

SWOT-анализ деятельности по данному направлению

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)
<p>Работа спортивных секций. Третий час физической культуры. Наличие современных спортивных залов и спортивной площадки.</p> <p>Системная и целенаправленная организация летнего отдыха детей и подростков.</p> <p>Динамические паузы в расписании занятий начальных классов</p> <p>Проведение Дней профилактики</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации школьников к занятиям физической культурой</p> <p>Мониторинг здорового образа жизни школьников.</p>	<p>Традиционные Дни и/или недели здоровья.</p> <p>Четкое планирование спортивных соревнований между классами.</p>	<p>Заинтересованность потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.</p> <p>Развитая система спортивных соревнований.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

Вывод: Актуальным для коллектива центра образования стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции.

Несмотря на большую проделанную работу в течение учебного года актуальными остаются следующие проблемы:

- проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления;
- проблема питания школьников;
- проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней);
- проблема организации сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества. Данное направление реализуется через: конкурсы чтецов, певцов, танцоров, посредством встреч с представителями творческих профессий; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; участие вместе с родителями (законными представителями) в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам

экскурсий творческих работ.

Таким образом, по итогам проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что проведенная методика показывает, в 4 «А» класса МАОУ лица №100 преобладает хороший уровень воспитанности.

По результатам диагностики уровня нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой определяли пять основных показателей нравственной воспитанности обучающихся:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

Подводя итоги, можно сказать, что в каждом направлении присутствует высокий уровень, это говорит о том, что у части детей сформирована воспитанность. Для другой части детей характерен хороший уровень и меньшей степени средней уровень.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением нашего центра образования. Реализация данного направления осуществляется через разработанную программу патриотического воспитания.

Организация воспитательной деятельности классных руководителей поддерживалась методическим объединением классных руководителей. В течение года было проведено четыре тематических заседаний с приглашением (выступлением) специалистов по воспитанию и профилактике потребления ПАВ. Для оперативного информирования классных руководителей с актуальной информацией было проведено 17 информационных сборов классных руководителей.

На следующем этапе нами были разработаны рекомендации по организации работы с младшими школьниками.

### **2.3. Рекомендации по организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе**

По итогам диагностики мы выяснили проблемой становится развитие нравственных качеств личности младшего школьника, формирование у него коммуникативных навыков. В связи с этим процесс воспитания младших школьников стремимся направлять на развитие коммуникативных качеств личности. Поэтому в рекомендациях по организации воспитательной работы мы будем опираться на коммуникативно-личностное развитие младших школьников.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для организации воспитательной работы и становления детского коллектива, обладающего интеллектуальной, этической и коммуникативной культурой.

Учитывая личностную мотивацию, интерес учащихся, разный уровень воспитанности, мы попытаемся придерживаться следующих основных принципов в работе:

- Принцип системно-деятельностного подхода;
- Принцип сотрудничества педагогов и школьников;
- Принцип креативности, творческого начала в воспитании;
- Принцип индивидуально-личностной ориентации;
- Принцип коллективности в организации воспитательного процесса.

По нашему мнению, реализация этих принципов создает благоприятные условия для организации воспитания и раскрытия личности школьника.

В младшем школьном возрасте достаточно заметно происходит формирование личности. Согласно учению Л. С. Выготского, у ребенка перед поступлением в школу складываются важные компоненты, обеспечивающие процесс коммуникативно-личностного развития. Это готовность к принятию новых социальных отношений и способность к рефлексии. В организации воспитательной работе опираемся на концепцию Н. М. Коньшевой, в

которой говорится, что проектная деятельность стала средством коммуникативно-личностного развития младших школьников, на всех этапах работы над проектом учителю необходимо учитывать психолого-педагогические особенности возраста учащихся и степень их самостоятельности.

Идеей организации воспитательной работы считаем воспитание в деятельности. В ходе воспитательного процесса нужно стремиться предоставить каждому ученику возможность, опираясь на его способности и интересы, реализовать себя в деятельности. Поэтому в своей практике рекомендуем учителям использовать технологии, обеспечивающие развитие личности ученика. В частности, рекомендуем использовать следующие технологии:

1. Обучение и воспитание в сотрудничестве, которое способствует саморазвитию личности младшего школьника, признанию за каждым учеником права выбора.

2. Здоровье сберегающая технология, направленная на формирование у школьников мотивации здоровья и навыков здорового образа жизни.

3. Проектная деятельность, позволяющая развивать у школьников умения учиться на собственном опыте и опыте других в процессе разработки проекта

Рекомендации составлены на основе нормативных документов об образовательной программе и программе воспитательной работы.

Данные рекомендации составлены с целью воспитания ребенка как личности, воспитания умения жить в коллективе и развитие индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка.

Содержание рекомендаций составлено с учетом возраста детей, охватывает гражданско-правовое воспитание, формирование культуры поведения и умственного труда, санитарно-гигиенических навыков.

По мере перехода из класса в класс, учитываем преемственность и возможности детей, а содержание меняем за счет форм и методов воспитательной работы.

Прогнозируемый результат – создание сплоченного коллектива, воспитание культурной личности, обладающей коммуникативной культурой.

Данная программа ориентирована на развитие таких качеств:

- умение жить и работать в коллективе, считаться с мнением других;
- вести здоровый образ жизни;
- умению ответственно относиться к порученному делу;
- навыкам общественной жизни.

Особенности организации воспитательного процесса проявляются в том, что приходя из детского сада в школу, меняется вид деятельности: игровая меняется на учебную, а значит изменяются условия, влияющие на личность ребенка.

Реализуется данная программа с 1-4 классы начальной школы. В 1-2 классе ставим цель: формирование умения правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в новых отношениях, научиться дружить друг с другом. В 3-4 классах цель направлена на создание коллектива.

Данные рекомендации могут быть использованы любым классом, т.к. рассчитаны на воспитание нравственных качеств личности ребенка и развитие у него коммуникативных качеств. На основе данной программы ежегодно классный руководитель составляет план воспитательной работы, учитывая особенности своего классного коллектива, школы, района. Мы разработали рекомендации под названием «СМиД» – союз мальчишек и девчонок. Данные рекомендации мы писали исходя из этапов организации воспитательной работы: планирование, реализация, руководство, контроль, анализ и оценка.

На этапе планирования мы определяли цели направлений в работе, задачи и формы работы. Разрабатывали последовательность действий, направленную на достижение поставленных целей, выявили ответственных.

На этапе реализации мы:

- создали конечного продукта проекта
- отслеживали продвижения проекта
- решали возникающие проблем
- информировали учащихся о ходе проекта
- вносили в план изменения.

Этап руководство. На данном этапе руководство определило ответственных за каждое мероприятие.

Этап контроля. Контроль был: постоянным, объективным, оперативным, открытым.

Этап анализа и оценки. Этот этап проводился по таким критериям:

- достижимость;
- прозрачность: какие именно результаты ожидаются от учащихся;
- соответствие содержанию работы;
- мотивация учащихся на достижение результатов;
- понятность и связанность с важнейшими результатами работы;
- динамичность: способность развиваться в соответствии с

текущими изменениями в школе.

Союз мальчишек и девчонок.

Интеллектуальное воспитание.

Цель: Создать условия для развития способности целесообразно мыслить, рационально, эффективно проявлять себя в окружающей среде.

Задачи:

1. Определение круга реальных учебных возможностей ученика.
2. Создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном росте.
3. Формирование культуры интеллектуального развития ученика.



Формы работы:

- Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
- Организация и проведение интеллектуальных конкурсов, викторин, игр, КВН по предметам.
- Участие в предметных школьных и районных олимпиадах.
- Организация и проведение дополнительных занятий.

Гражданско-правовое воспитание.

Цель: Создать условия для формирования у детей демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Задачи:

1. Воспитание любви к Родине, ее истории, культуре, традициям.
2. Воспитание правовой культуры.
3. Воспитание гражданской позиции, ответственности, достоинства.
4. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни.

Формы работы:

- Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
- Организация и проведение встреч с участниками войны.
- Организация и проведение встреч с интересными людьми: работниками милиции, суда, прокуратуры.
- Организация и проведение тематических классных часов и бесед, посещение краеведческого музея, библиотек.
- Организация и проведение конкурсов рисунков, творческих работ и т. п. к праздничным датам, оформление выставок.

Нравственное воспитание.

Цель: Способствовать пониманию своего «Я», осмыслению общечеловеческих ценностей для развития рефлексии.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.

2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющие правовую культуру.

3. Воспитывать личность, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы работы:

- Организация и проведение семейных вечеров, конкурсов.
- Формирование и развитие классных традиций.
- Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
- Организация и проведение классных праздников.

Здоровый образ жизни.

Цель: Способствует развитию здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела.

Задачи:

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Участвовать в школьных, районных спортивных соревнованиях.

Формы работы:

- Организация и проведение спортивных игр, соревнований, дней здоровья.
- Организация и проведение тематических классных часов с приглашением школьной медсестры, бесед, родительских собраний.
- Организация и проведение семейных спортивных соревнований, конкурсов семей.
- Организация и проведение походов совместно с родителями.
- Проведение бесед о гигиене мальчика и гигиене девочки.

Трудовое воспитание.

Цель: Сформировать потребность в труде, умение рационально использовать время, нести ответственность за порученное дело.

Задачи:

1. Формировать постоянную потребность в труде.
2. Воспитать ответственность за выполненную работу.

Формы работы:

- Организация и проведение трудовых мероприятий, субботников, трудовых десантов.
- Организация и проведение дежурства по школе, по коридору начальных классов.

Художественно – эстетическое воспитание. Развитие творчества.

Цель: Создать условия для развития творческих способностей учащихся, развивая индивидуальные задатки и способности каждого ребенка.

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству и музыке.
2. Реализовывать индивидуальные способности в области художественного творчества.
3. Создать условия для равного проявления учащимися своей индивидуальности.

Формы работы:

- Организация и проведение классных вечеров утренников, школьных праздников.
- Организация и проведение тематических бесед и классных часов по художественно- эстетическому воспитанию.
- Организация и проведение выставок поделок, рисунков школьников.
- Выпуск классных газет, альбома «Наш класс».
- Посещение музея, выставок, концертов музыкальной школы.
- Участие в детской школьной организации «РИТМ».
- Объединение детей в различные группы для самоуправления.
- Участие в кружках и секциях по интересам.
- Собрание по выборам совета класса. Работа в различных группах, комитетах школы.

Семейное воспитание.

Цель: Создать условия для укрепления взаимосвязи с семьей, формировать положительные отношения к семейным ценностям.

Задачи: Привлекать семьи учащихся к активному участию в жизни класса.

Технология:

- Изучение семей учащихся.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Организация и проведение спортивных праздников и спортивных состязаний.
- Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
- Организация и проведение походов с участием семей учащихся.
- Формирование традиций класса.
- Индивидуальные и групповые консультации и беседы с детьми и родителями.
- Поощрение личной инициативы родителей, которые участвуют в жизни класса, школы.

## **Заключение**

По итогам проведенного теоретико-эмпирического изучения организации воспитательной работы с младшими школьниками в школе можно сделать следующие выводы:

1. Мы определили, что младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, поступление в школу способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

2. Воспитание – это органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитания – формирование и развитие, прежде всего Человека - творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учетом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; Человека чести, социальной справедливости, заботящегося

об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры; гражданина малой и большой Родина и гражданина Мира, Человека - профессионала нового мышления.

Мы выяснили, что для организации воспитательной работы присущи такие цели:

- усвоение ребёнком социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живёт), это цели первого уровня;
- развитие его социально значимых отношений (позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в этом обществе), это цели второго уровня;
- приобретение им опыта социально значимого действия – это цели третьего уровня.

3. В организации воспитательной работы можно выделить такие этапы как: планирование, реализация, руководство, контроль, анализ и оценка. Заместитель директора по УВР и учитель начальных классов выполняют организацию воспитательной работы по данным этапам. Так же мы выяснили, что воспитание включает в себя такие направления как: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Форма воспитания неразрывно связана с содержанием, изменение одного влечёт за собой изменение другого. К методам организации воспитательной работы относятся: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, методы самовоспитания. Оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за

эту воспитанность.

4. Анализ педагогического опыта МАОУ лицея №100 г.Екатеринбурга показал, что учителями проводится определённая работа для организации воспитательной работы.

В планах воспитательной работы предусмотрены традиционные формы и методы взаимодействия с детьми. В школе созданы условия для развития и социализации каждого ребенка в свободное от учёбы время. Теоретический анализ научной литературы и эмпирическое исследование подтверждают первоначально выдвинутую гипотезу: правильно организованная педагогом воспитательная деятельность во внеурочное время положительно влияет на процесс социализации детей.

В первую очередь, помимо приобретения новых навыков и умений, в процессе внеурочных мероприятий ребенок раскрывается как личность, учиться работать в коллективе, что является важным фактором социализации личности.

5. Разработали рекомендации по организации воспитательной работы для младших школьников.

Данная рекомендация составлена с целью воспитания ребенка как личности, воспитания умения жить в коллективе и развитие индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка.

Содержание рекомендации составлено с учетом возраста детей, охватывает гражданско-правовое воспитание, формирование культуры поведения и умственного труда, санитарно-гигиенических навыков.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута. Гипотеза в процессе работы была частично подтверждена. Организацией воспитательной работы является программа ориентации и интеграции усилий, реализующих ее людей, определяющая действия, которые нужно выполнить, чтобы получить желаемые результаты. Этапами организации воспитательной работы является: планирование, реализация, руководство, контроль, анализ и оценка.

## Список использованной литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. М.: Просвещение, 2013. 288 с.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2010. 68 с.
3. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания. Казань: Познание, 2007. 184 с.
4. Болховитин С. М. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / Под ред. С. М. Болховитина, А. А. Огородникова // Нач. шк., 2008. № 2. С. 50-52.
5. Буданова Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Под ред. Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. М.: Просвещение, 2011. 256 с.
6. Варнаков С. В. Формирование социальных представлений и понятий у ребенка-дошкольника как один из этапов его социализации/ Гуманизм и духовность в образовании: научные труды научно-практической конференции. Н. Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2000. 300 с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 128 с.
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. М.: 2003. 328 с.
9. Головнева Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38–47.
10. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010. 250 с.
11. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Под ред. Д. В. Григорьева, П. В. Степанова. М.: Просвещение, 2011. 223 с.



12. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. № 3-4. 2002. С 14-19.
13. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 300 с.
14. Дереклеева Н. И. Справочник завуча: Воспитательная работа. 5-11 классы. М.: 2006. 352 с.
15. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М.: НИИОПП, 2006. 248 с.
16. Дмитриева Е. Н., Варнаков С. В. Вопросы педагогики: Учебное пособие-справочник. Нижний Новгород: НГЛУ им. И. А. Добролюбов, 1999. 45 с.
17. Дик Н. Ф. Настольная книга заместителя директора по начальной школе и учителя 1-4 классов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 868 с.
18. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А. Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2011. Ч. 1. 127 с.
19. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А. Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2011. Ч. 2. 142 с.
20. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. М.: 2007. 152с.
21. Зеньковский В. В. Психология детства. М.: Академия, 1996. 346 с.
22. Караковский В. А. Любимые мои ученики. М.: Знание, 1993. 80 с.
23. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности

– основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: НМО «Творческая педагогика», 1993. 80 с.

24. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 216 с.

25. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов. Ростов-на-Дону: Март, 2002. 320 с.

26. Кулинич Н. Н., Должикова Р. А., Федосимов Г. М., И. П. Ищенко. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. 126 с

27. Куприянов Б. В. 18 форм воспитательной работы с детским коллективом класса // Классный руководитель. 2007. № 6. С. 103–125.

28. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. Волгоград: Учитель, 2011. 319 с.

29. Кривов Ю. И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике // Педагогика. 2003. № 2. С. 11 – 22.

30. Лазарев В. С. Системное развитие школы. М.: Российское педагогическое агентство, 2002. 304 с.

31. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2004. 480 с.

32. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.

33. Мурик В. С. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М.: 2006. 340 с.

34. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: «Академия», 1999. 456 с.

35. Осмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные

действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2010. 290 с.

36. Педагогика / Под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд. Проспект, 2004. 432 с.

37. Петрова Л. И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 347 с.

38. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. В. Ключевой. М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.

39. Психология развития и возрастная психология Автор: Носко И. В. Издательство: ТИДОТ ДВГУ, 2003. 131 с.

40. Психология ребенка / Б. Инхельдер, Ж. Пиаже. 18-е изд. СПб.: Питер, 2003. 160 с.

41. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие. Волгоград: Учитель, 2014. 157 с.

42. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2011. 111 с.

43. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса // Организация воспитательного процесса в школе. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. С.141-164.

44. Сергеева, В. П. Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2010. 368 с.

45. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л. В. Голубева, Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2013. 239 с.

46. Сластенин, В. А. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение, 2002. С.78-81.

47. Степанов Е. Н. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе // Классный руководитель. 2007. № 1. С. 5–12.

48. Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся // Управление воспитательным процессом в школе. 2014. № 1. С. 93–100.
49. Степанов П. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. И. В. Степанова. М.: Просвещение, 2014. 80 с.
50. Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся // Управление воспитательным процессом в школе. 2014. № 2. С. 95–127.
51. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы. М: Академия, 2014. 190 с.
52. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа / Избранные произведения: В 5-ти т. Т.4 / Редкол. А. Г. Дзеве́рин (пред.) и др. К.: Радянська школа, 1980. С. 7 – 410.
53. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
54. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
55. Тубельский А. Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей: Учебно-методическое пособие. М.: 2001. 154 с.
56. Тубельский А. Н. Уклад жизни школы как компонент образования / Воспитание школьников. 2001. № 1. С. 3-10.
57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Изд-во «Омега - Л», 2013. 134 с.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. А. А. Казаковой. М.: Просвещение, 2018. 53 с.
59. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей

младшего школьного возраста. Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92.

60. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

61. Якиманская И. С. Принцип активности в педагогической психологии // Вопр. психол. 1999. № 6. С. 32-41.

## **Диагностика уровня нравственной воспитанности по методике**

**М.И.Шиловой**

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

*Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)* характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

*Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними

стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым;

	<p>1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;</p> <p>0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
3. Служение своими силами	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;</p> <p>2 - находит дела на службу малому Отечеству;</p> <p>1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;</p> <p>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;</p> <p>1 - в делах класса участвует при побуждении;</p> <p>0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
<i>Отношение к умственному труду</i>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	<p>3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;</p> <p>2 - сам много читает;</p> <p>1 - читает при побуждении взрослых, учителей</p> <p>0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p>2 - стремится учиться как можно лучше</p> <p>1 - учиться при наличии контроля;</p> <p>0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 - есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
<i>Отношение к физическому труду</i>	



<i>3. Трудолюбие</i>	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<i>Отношение к людям</i>	
<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p>

	0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<i>Отношение к себе</i>	
<i>5. Самодисциплина</i>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

### Перспективный план работы классного руководителя 4 класса.

Время проведения .	Мероприятия. (городские, районные, школьные)	Классные мероприятия.	Классные часы.	Ответственные .
Сентябрь.	1 сентября, школьный праздник «День Знаний.	-экскурсия в природу; -выставка рисунков; -озеленение класса. -день здоровья.	1.Урок русского языка. 2. Правила поведения в школе и на улице. Дорога от школы до дома. 3. Мой школьный документ-дневник. 4. Слабого обижать нельзя.	Классный руководит.
Октябрь.	-Открытие спортивного сезона. -Праздник к «Дню учителя». -День самоуправления.	-Оформление классного уголка. -День именинника. Чаепитие. -Веселые старты.	1Составление плана на 1 полугодие. Собрание по выборам совета класса. 2.Не начинай курить! 3.Делу время – потехе час. (Дискуссия по теме: «Режим дня»).	Классный руководит. Инициатив. группа. Творческая группа.
Ноябрь.	-Референдум. «Вместе в будущее» -Акция «Не переступи черту».	Утренник «День матери». - сочинение о маме; - конкурс рисунков о	1. Алкоголь и твоё здоровье. 2. Правила сотрудничества. 3.Вместе в будущее. 4. Итоги 1	Классный руководит. Инициатив. группа.

		маме; - конкурс чтецов о маме; - день здоровья.	триместра. Трудовой десант.	
Декабрь.	-Новогодние праздники. -Изготовление новогодних игрушек для городской елки.	-Новогодние елки и поздравления. -Разучивание новогодних песен и танцев. - Изготовление поделок «Мастерская Деда Мороза».	1.Стратегии поведения в конflikте. 2.Дружба начинается с улыбки. 3.Правила безопасности пешехода в зимнее время. 4.Мойте руки пред едой!	Классный руководит. Инициатив, творческая группа.  медсестра
Январь.	-Неделя права и чести. -КТД. «Мы толерантны».	- День здоровья.	1. Что такое дружба. 2. Как правильно говорить. Преодоление страхов устной речи. 3. Встреча с работниками ГАИ. 4. Как мы понимаем толерантность. Час общения.	Классный руководитель. Группа подготовки.  Работники милиции.
Февраль.	-Обычаи, традиции и культура народов, поживающих в Малмыжском районе. -Месячник оборонно- массовой работы.	- Посещение музея.(Обычаи и традиции) - Лыжные соревнования. - Выставка рисунков «Особенности национальног о костюма».	1.Культура, традиции и обычаи татарского народа. 2. Культура, традиции и обычаи русского народа. 3.Культура, традиции и обычаи марийского и удмуртского	Родители и группа подготовки.  Библиотека и группа детей.

			народов. 4. Урок мужества. Встреча с интересными людьми. Участник ВОВ Д. Б. Черезов.	
Март.	Международный фестиваль. -Выставка национальной посуды, костюмов, национальных блюд. -Участие в областном конкурсе «Единство бога и Вселенной»	-Вот какие наши бабушки! Утренник-концерт.  -Папа, мама я- спортивная семья!	1.Беседа о Международном Женском дне 8-е Марта. 2.Работа над проектом «Моя малая Родина». 3.Развитие навыков устной коммуникации. 4.Обучению поиску нужной информации.	Классный руководит.  Творческие и поисковые группы детей.
Апрель.	-Наши таланты. Конкурс «Созвездие»	-Юморина. -Конкурс рисунков к юбилейному году космонавтики. -День именинников.	1.Космос - открытый всем. 2.Практикум по культуре поведения. 3.Краткие сведения о пожарной охране. Виды травм и их предупреждения. 4.Заочное путешествие «Чем богат наш край».	Библиотека.  Работник пожарной охраны.  Классный руководит. Инициатив, творческая группа.
Май.	-День Победы. - Прощание с начальной школой.	-Подготовка и проведение праздника «Прощание с начальной школой».	1.Встреча с интересными людьми. 2. Конкурс – рассказ об истории	Работники музея. Преподаватель детской школы искусств и дети.

		-Презентация фотоальбома за начальную школу. -Создание фотогазеты.	создания песни «То, что деды не допели, мы допоем». 3.Презентация проекта «Моя малая Родина». 4.КВН- игра «Умники и умницы». (Внеклассное занятие по предметам с приглашением родит.)	Классный руководит.
--	--	---	--	---------------------